



OSNOVNA ŠOLA TRŽIŠČE - TRŽIŠČE 47 - 8295 TRŽIŠČE
TEL: 07 818 54 70 FAX: 07 818 54 71 E-MAIL: o-trzisce.nm@guest.arnes.si



Osnovna šola Tržišče



IZBIRNI PREDMETI za šolsko leto 2018/2019

Maj, 2018



Način izbora in ponudba izbirnih predmetov

za šolsko leto 2018/2019

v 7., 8. in 9. razredu

Na osnovi Zakona o osnovni šoli, 17. člena, mora osnovna šola poleg obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk izbirnih predmetov.

Učenci si torej del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese in sposobnosti.

Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa: **družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični**. Šola mora ponuditi pouk iz najmanj treh predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi **pouk tujega jezika, nekofesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike**.

Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen. Pouku izbirnega predmeta je namenjena ena ura na teden. Izjema je pouk drugega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenke in učenci izberejo izbirne predmete iz katerega koli sklopa.

Učenec/-ka lahko izbere isti predmet le enkrat tekom šolanja. Lahko pa izbere predmet, ki se nadaljuje, npr.: v 7. razredu Likovno snovanje I, v 8. razredu Likovno snovanje II, v 9. razredu Likovno snovanje III; torej predmete, ki imajo enak naziv in poleg pripisano število I, II ali III. Učenci lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremenijo izbiro izbirnega predmeta.

Vključijo se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njihovimi urniki. Prav tako skupine ne morejo zamenjati, če s tem ogrozijo obstoj prvotne skupine. Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Svetujemo vam, da dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo otrok glede na svoje sposobnosti in interese čim uspešnejši. Zakon o osnovni šoli, 52. člen, omogoča, da je na željo staršev lahko delno ali v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih učenec,

ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

S takšno rešitvijo se želi navedene učence razbremeniti pri obveznem delu programa v osnovni šoli, vendar to ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če se tako odloči in s tem soglašajo njegovi starši.

K pisnemu predlogu za oprostitev je potrebno priložiti Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Ponudba IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Obdelava gradiv les	7. r.
Obdelava gradiv umetne mase	8. r.
Obdelava gradiv kovine	9. r.
Sodobna priprava hrane	7., 8. r.
IŠP	7. r.
Šport za zdravje	9. r.
Šport za sprostitev	8. r.
Glasbeni projekt	7.-9. r.
Retorika	9. r.
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	7.-9. r.
Urejanje besedil	7. r.
Multimedija	8. r.
Računalniška omrežja	9. r.

Verstvo in etika I	7. r.
Verstvo in etika II	8. r.
Verstvo in etika III	9. r.
Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja	8. r.
Informacijsko opismenjevanje	9. r.
Odkrivajmo preteklost svojega kraja	7. r.
Rastline in človek	7. r.
Nemščina 1	7., 8. r.
Likovno snovanje 2	8., 9. r.

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov od 1. do 9. razreda

1.	TUJ JEZIK - angleščina	1. r.	Sebastjan Hercigonja
2.	ŠPORT	4., 5., 6. r.	Roman Dobovšek
3.	UMETNOST	4., 5, 6. r.	Polona Trebše
4.	2. TUJ JEZIK - nemščina	4., 5., 6. r.	Vera Dragan
5.	TEHNIKA	4., 5., 6. r.	Polona Trebše
6.	Nemščina	7., 8., 9. r.	Vera Dragan

OPISI DEJAVNOSTI - CILJI

Obdelava gradiv les - 7. r.

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv les učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ...

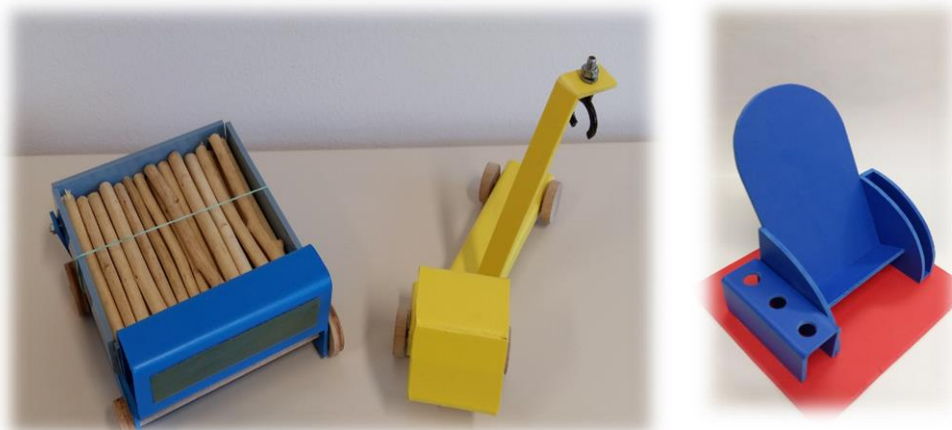
Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj, kolutni brusilnik in pirograf.

Izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni in estetsko dodelani. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Učenci so ocenjeni iz praktičnih izdelkov.



Obdelava gradiv umetne snovi - 8. r.

Pri izbirnem predmetu učenci obdelujejo umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.



Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev uporabijo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj, kolutni brusilnik in pirograf. Urijo se v upogibanju umetnih mas v uporabne izdelke.

Izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni in estetsko dodelani. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Učenci so ocenjeni iz praktičnih izdelkov.

Obdelava gradiv kovine - 9. r.

Pri izbirnem predmetu učenci obdelujejo kovine, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva.

Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni.

Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča.

Izdelki, ki jih izdelamo, so uporabni in estetsko dodelani. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Učenci so ocenjeni iz praktičnih izdelkov.

Rastline in človek - 7. r.

Pri izbirnem predmetu rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pri tem izbirnem predmetu učenci spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.

Učenci bodo v okviru predmeta vzgajali rastline in spremljali njihov razvoj ter izdelali reciklirana korita. Spoznavali bodo strupene in zdravilne rastline ter poklice povezane z rastlinami. Preizkusili se bodo v ohranjanju rastlin in toplotni obdelavi rastlin (kuhanje). Učenci so ocenjeni iz praktičnih izdelkov.



Sodobna priprava hrane - 7. in 8. r.

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Učenci spoznajo različne prehranske navade posameznih populacij in se urijo v pripravi njim še nepoznanih in novih jedi.

Poudarek predmeta temelji na pripravi jedi in njihovi degustaciji. Učenci so ocenjeni iz praktičnega dela.

IŠP: nogomet - 7. r.

Spoznali bomo osnovne in tudi zahtevnejše tehnične (elementi z žogo in brez nje: odkrivanje, varanje, preigravanja, vodenja, podajanja, sprejemanje žoge, udarjanja) in taktične elemente nogometne igre (odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra v omejenem prostoru, individualna in conska obramba), izboljšali samo igro in motorične sposobnosti, spoznali pravila, se pripravili na tekmo in sodelovali na nogometnem tekmovanju.

Šport za zdravje - 8. r.







Predmet je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko pomembno vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Spoznali bomo, kaj pomeni biti v dobri kondiciji, spremljali bomo srčni utrip skozi vadbo, seznanili se bomo, kakšna je primerna hrana pri fizičnih aktivnostih. Izpopolnjevali bomo športna znanja pri: odbojki, nogometu, badmintonu, namiznemu tenisu.

Šport za sprostitev - 9. r.

Seznanitev s športnimi panogami, ki jih ni pri urah športa. Temu bodo primerne tudi vsebine: badminton, namizni tenis, igre z žogo, florboll, igre na snegu, kolesarjenje ...
Poudarek bo na razvedrilnem in sproščujočem značaju športa.

Likovno snovanje II - 8., 9. r.

-  LIKOVNI PROSTOR
-  RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE
-  DIGITALNA FOTOGRAFIJA (sodelovanje na tekmovanjih in natečajih)
-  OD POJMA DO ZNAKA (oblikovanje naslovnice šolskega glasila, publikacije, vabil ...)
-  GLASBA IN LIKOVNI MOTIV
-  OBLIKOVANJE PROSTORA (oblikovanje maket in scenskih postavitvev)



Odkrivajmo preteklost svojega kraja - 7. r.

Odkrivajmo preteklost svojega kraja je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela, torej obisk kakšne zgodovinske znamenitosti v našem okolju.

Etnologija – srečanje s kulturami in načini življenja - 8. r.

Izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo, kako živijo ljudje na različnih koncih sveta ter v čem se njihovo življenje razlikuje od našega. Splošni cilji so: spoznati različne oblike načina življenja v različnih kulturah in časovnih obdobjih, seznaniti se z drugačnostmi in podobnostmi različnih ljudstev po svetu, spodbuditi zanimanje za lastno kulturno dediščino, spoznati vrednote drugih kultur in se naučili strpnosti. Učenci bodo različne kulture in ljudstva spoznavali z: ustvarjalnim delom v skupini ali dvojicah, s samostojnim delom, ogledi video posnetkov, filmov, delom z računalnikom, iskanjem iz virov in literature, s pogovori in igranjem vlog ter drugimi metodami v dogovoru z učenci (petje, ples, priprava hrane ...). Če te zanima, katero ljudstvo se pozdravi z glasnim krikom, katero ljudstvo se nikoli ne umiva, zakaj Japonci praznujejo dan zelenja, v kaj verujejo Laponci in še mnogo več, je predmet etnologija prava izbira zate.



Verstva in etika I - 7. r.

Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev).

Verstva in etika II - 8. r.

Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Pouk pomaga spoznavati vrednote, ki omogočajo skupnosti sožitje.

Verstva in etika III - 9. r.

Temeljna kategorija 9. razreda je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih. Delo pri predmetu naj prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje.

Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami – 7.-9. r.

Učenci pri predmetu:

- pridobijo znanje o ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč, spoznajo vrste, vzroke in posledice nesreč v ožjem in širšem okolju, se seznanijo z nastankom in razvojem reševalnih služb in organizacij, ki so danes vključene v sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami ter spoznajo sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami v Sloveniji,
- pridobijo temeljno znanje o nujnosti organiziranja reševalnih služb in vlogi posameznikov v njih, primerjajo in razčlenjujejo naloge in organizacijo reševalnih služb ter humanitarnih organizacij, njihovo poslanstvo in organizacijo,
- razvijajo kritično mišljenje v povezavi z ravnanjem družbe ob nesrečah in možnosti zaščite pred njimi,
- pridobijo izkušnje in razvijajo spretnosti ter veščine za primerno ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih, s poudarkom na nesrečah, ki lahko nastanejo v njihovem ožjem okolju,
- razvijajo čut za pomoč, solidarnost in prostovoljstvo, zavedajo se pomena varnosti



kot vrednote, razvijajo potrebo po njenem stalnem negovanju ter razumejo prepletenost različnih vidikov pri nastajanju in reševanju različnih ogroženosti.

Računalništvo – urejanje besedil - 7. r.

Pri predmetu računalništvo – urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Učenci se seznanijo s sestavnimi deli računalnika in z osnovami operacijskega sistema Windows. V nadaljevanju pa se bolj podrobno posvetimo programu Microsoft Word ter osnovam obdelave slik/tabel v programu Word. V tretjem modulu se glede na izbor učencev posvetimo operacijskemu sistemu Android ali pa se naučimo obdelave fotografije z bolj naprednimi orodji.

Računalništvo – multimedija - 8. r.

Predmet računalništvo – multimedija je nadgradnja predmeta urejanje besedil. Učenci svoje znanje razširijo in poglobijo. Glavni del predmeta predstavljajo predstavitve učencev v Powerpoint in Prezi programskem orodju.

V nadaljevanju pa se z naprednimi orodji priznanih proizvajalcev programske opreme učenci naučijo osnov fotografije ter računalniške obdelave slik.

Računalništvo – omrežja - 9. r.

Predmet računalništvo – omrežja temelji na pridobljenem znanju urejanja besedil in multimedije. V zadnjem letu se bolj posvetimo varnosti na internetu in varnostnim nastavitvam v okolju Windows in Androidnem operacijskem sistemu. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev ter upoštevanje njihovih idej so osnovne oblike dela pri predmetu. V drugem delu pa se glede na želje učencev posvetimo izdelavi lastne internetne strani ali bolj poglobljeni obdelavi fotografije ali videa, lahko pa skupaj izdelamo razredni časopis.

Informacijsko opismenjevanje - 9. r.

Informacijska pismenost omogoča pridobiti, vrednotiti in uporabljati informacije iz širokega kroga znanja. Kako postaviti iskalno zahtevo, da bomo dobili odgovor, ki nam bo čim bolj v pomoč, pa naj bo to odgovor na vprašanje, kaj danes vrtijo v kinu ali pa odgovor



na vprašanje ali imajo na Finskem tudi izbirne predmete. Ker ne moremo mimo knjižnice, bomo poleg šolske spoznali še ostale knjižnice in katero od njih tudi obiskali. Da delo ne bo preveč suhoparno, bomo naučeno predstavili v različnih oblikah. Ob tem se bomo mimogrede naučili, kaj so avtorske pravice, ugotovili, zakaj je potrebno navajanje podatkov, kaj so bibliografije ... In ne nazadnje, kljub elektronskim knjigam, za katere pravijo, da bodo nadomestile klasično knjigo, bomo ostali zvesti dobri stari knjigi, kakšno skupaj prebrali, o njej poklepetali in jo predstavili še sošolcem.

Nemščina I - 7. in 8. r.

Gradivo – učbeniški komplet Wir 3

Učenci se bodo naučili opisati pot, stanovanje, prijatelje in sošolce, pripovedovati o načrtih za prihodnost, načrtovati jezikovne počitnice v tujini in razmišljati o pomenu učenja tujih jezikov.

Spoznavali bodo nove jezikovne zakonitosti in slovnične strukture nemškega jezika.

Retorika - 9. r.

Učenci spoznavajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retoriko, kaj je etika dialoga, kaj je argumentacija. Spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti, spoznavajo sestavne dele retorične tehnike. Razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore. Spoznavajo nastanek in zgodovinsko retoriko.

Učijo se javnega nastopanja, izražanja svojih stališč, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Glasbeni projekt - 7., 8. in 9. r

Pri izbirnem predmetu glasbeni projekt otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbe za izvajanje lahko otroci tudi sami predlagajo. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, flavta, cajon, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih glasbil). Dosežki glasbenega projekta se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje glasbe in pri ustvarjanju novih projektov kot so glasbena pravljica, muzikal ... Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro.

NEOBVEZNI izbirni predmeti v šolskem letu 2018/19

V skladu s spremembami Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13) bomo v šolskem letu 2018/2019 nadaljevali s postopnim izvajanjem pouka neobveznih izbirnih predmetov za učence 1. in od 4. do 9. razreda.

Učne skupine pri pouku neobveznih izbirnih predmetov od 4. do 9. razreda se oblikujejo iz učencev **drugega** oziroma **tretjega** vzgojno-izobraževalnega obdobja, ne pa iz učencev posameznega razreda. Učna skupina za izvajanje posameznega neobveznega izbirnega predmeta od 4. do 9. razreda se oblikuje za najmanj 12 učencev.

Šola oblikuje učno skupino za pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence drugega oziroma tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja za najmanj 8 učencev, če je to edina učna skupina.

Učenec prostovoljno izbere največ **dve uri pouka** neobveznih izbirnih predmetov. Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik se izvaja dve uri tedensko, vsi ostali predmeti pa eno uro tedensko.

Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo izvajali ob zadostnem številu prijav.

TUJ JEZIK - angleščina 1. r



Pri pouku angleščine v 1. razredu se učenci učijo osnovnega sporazumevanja v angleščini. Predvsem s pesmijo in gibalnimi igrami učenci prepoznajo in se naučijo besed povezanih z njihovim neposrednim okoljem. V drugem delu pa že poimenujejo in uporabljajo besedišče iz konkretnega sveta okoli njih. Učenci tako spoznajo števila, barve, voščila, pozdrave, družinske člane, hišne ljubljence ter osnovne vzorce izražanja občutja.

ŠPORT - 4., 5., 6. r.



Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,

- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času,

- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njunih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

2. TUJ JEZIK – nemščina - 4., 5., 6. r.



Učenec se pri pouku drugega tujega jezika sistematično usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govornici v vsakdanjih okoliščinah, se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), opis predmetov (npr. v učilnici) in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja). Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu) in navodila pri pouku ter kratke opise slik.

Znajo poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti). Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo, črkujejo svoje ime in naslov. Odgovarjajo na vprašanja (npr. koliko je ura, kam so namenjeni) in postavljajo preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?). Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko). Učenci prepisujejo preproste besede in kratke povedi. Napišejo seznam (npr. spisek dnevnih dejavnosti).

TEHNIKA 4., 5., 6. r.



Pri neobveznem izbirnem predmetu tehnika učenci razvijajo ideje za izdelavo uporabnih izdelkov, jih skicirajo in narišejo, ugotavljajo lastnosti različnih gradiv, oblikujejo in preoblikujejo gradiva v novo obliko, pridobivajo praktična znanja pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav, razvijajo ročne spretnosti, delovne navade in sposobnosti sodelovanja v skupini, izvajajo različne obdelovalne postopke (merjenje, zarisovanje, rezanje, žaganje, vrtanje, brušenje, upogibanje, spajanje, sestavljanje,

barvanje ...), navajajo se na natančnost pri delu in urejenost delovnega mesta, spoznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost in varnost drugih, ob sestavljanju modelov raziskujejo delovanje tehničnih naprav, oblikujejo pozitiven odnos do tehnike ter varčevanja z gradivi in energijo. Vsebine predmeta obsegajo izdelke iz lesa, papirja, umetnih mas in modelov iz gradnikov sestavljanjk.

UMETNOST - 4., 5., 6. r.

V šolskem letu 2018/19 bomo izvajali **gledališko dejavnost**. Učenci bodo z ustvarjanjem izražali in spoznavali sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rasli (razvoj samozavesti, samopodobe, osebne in nacionalne identitete).

Učenci bodo:

- spoznavali osnovne strukture gledališča in dramskega besedila,
- usvajali osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas, govor),
- razvijali občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo,
- ustvarjali idejna besedila ter lastna dramska besedila,
- oblikovali zamisli za izdelavo kostumov, scene,
- razvijali sposobnosti za individualno in skupinsko delo ter interakcije s soigralci, prostorom, likovnimi in drugimi prvinami predstave, krepili zaupanje in samozavest,
- improvizirali in ustvarjali krajše gledališke prizore,
- doživeto in estetsko poustvarjali otroške/mladinske gledališke predstave.



NEMŠČINA 9. r.

Gradivo – Učbeniški komplet Wir 1

Učenci se bodo srečali z različnimi temami iz vsakdanjega življenja. Naučili se bodo pozdravljati in spoznavati ljudi, predstaviti družino in sosede v nemščini, opisati svojo sobo in stanovanje, sprejeti in postreči goste, naštetih domače živali, šolske potrebščine in imena držav, izbrati svojo najljubšo televizijsko oddajo ... Poslušali in zaigrali bodo veliko pogovorov in intervjujev.

Postopno bodo spoznavali in pisno utrjevali tudi slovnične strukture nemškega jezika.

V brošuri vam predstavljamo osnovne informacije o možnostih vključitve v izbirne predmete za naslednje šolsko leto. Več informacij lahko dobite pri učiteljih.

V prihodnjih dneh bodo učenci prinesli prijavnice, kjer se boste odločili, kam bi se učenec želel vključiti.

Prosimo, da upoštevate rok, do katerega naj učenci vrnejo prijavnice.

Tržišče, maj 2018

Ravnateljica: Zvonka Mrgole, prof.